



## Reseña

Carnero, M. (2019). *Psicología para la Educación Superior*. La Habana: Editorial Universitaria “Félix Varela”.

Juan Reinaldo Hernández Hernández <sup>1</sup>

Lo primero que llama la atención es el título del texto: “Psicología para la Educación Superior”, y no de la Educación Superior. Aunque bien pudiera ser ese el título, toda vez que la Psicopedagogía de la Educación ha dejado de ser un mito para convertirse en una realidad educacional universitaria.

Desde la lectura del índice, además del resumen que se anexa, se aprecia en los aspectos constitutivos de la mayoría de los capítulos, que la obra en cuestión hace énfasis no solo en la teoría del enfoque histórico cultural; sino en su aplicación al nivel de la educación universitaria, en tanto sustento psicológico de la educación en Cuba. Un gran mérito de la contextualización y concreción de la teoría que se sustenta, a la práctica educativa.

La concepción del texto va más allá de su propósito esencial declarado por sus autores en el sentido de que el mismo resulta “como suerte para socializar algunos resultados de investigaciones realizadas por los autores”.

Su alcance es mucho más. Porque si bien el contenido desarrollado por los autores no se inscribe en los cánones de lo que oficialmente se puede considerar un “libro de texto”, si constituye una valiosísima obra y aporte como “texto de consulta” para varias disciplinas psicológicas que se imparten en las Universidades y en particular en las Facultades de Educación. La enseñanza de las Psicologías en nuestras Universidades, se enriquece, a partir de la aparición de esta obra, dado el tratamiento que sus autores dan a disímiles e importantes temas relacionados con el quehacer de la Psicología en la Educación Superior.

---

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Departamento de Pedagogía y Psicología de la Facultad de Educación. Universidad de Matanzas, Cuba. Profesor de Psicología de la Personalidad y Orientación Profesional. Jefe de la Disciplina Orientación Educativa de la Carrera Pedagogía-Psicología. [https:// orcid.org/0000-0001-8500-5000](https://orcid.org/0000-0001-8500-5000)

Y a pesar de que no estamos en presencia de una Crestomatía o Antología de la Psicología de la Educación Superior, hay que convenir con los autores, que los temas incluidos en el texto, pueden y deben ser abordados, por su condición de imprescindibles, para que los profesores universitarios puedan cumplir su rol y sus funciones profesionales, y porque la literatura en uso para los profesores de Educación Superior no está suficientemente sistematizada. De ahí la razón que asiste a los autores para su selección y tratamiento. Esto, sin dudas, es otro de los valores del texto que se les presenta a los lectores.

La presente obra profundiza de manera palmaria en temáticas de la Psicología que sirven de referente necesario para una variedad nada desdeñable de profesores de las diferentes asignaturas psicológicas que se imparten en la Educación Superior y que sirven de brújula a la Pedagogía que se piensa y se hace en Cuba para este nivel educativo.

De particular interés para el lector, resultan los aspectos del texto, que tienen su basamento teórico y ampliación, en los primeros capítulos y que después tendrán un nivel de contextualización y apreciación práctico-metodológica en los siguientes apartados del libro. En ellos se inscribe la experiencia práctica investigativa de los autores, de un inapreciable valor.

Las ideas en torno a la formación psicopedagógica del profesor universitario y su pensamiento, desde el Enfoque Histórico-Cultural, son un buen intento para iniciar el rescate o llenado del vacío existente en la preparación psicopedagógica del profesor como sistema de conocimientos de lo que denominamos Psicología Pedagógica. Sin dudas, una lamentable ausencia en muchos manuales de Psicología que se escriben, editan y consumen en Cuba.

El tratamiento a la temática de la comunicación profesionalizada en el proceso de orientación en la Educación Superior, resulta un inobjetable acercamiento por plasmar en un texto de contenido psicopedagógico, importantes aspectos relacionados con la técnica pedagógica en la Educación Superior.

La obra está escrita en un lenguaje científico, que hace del texto un inestimable manual para el trabajo psicológico de los profesores de la Educación Superior, desde sus disímiles funciones, en particular los de Pedagogía y Psicología.

Nos resta invitar a los lectores de “Atenas”, a la lectura de un texto original, donde destaca su lenguaje científico, sin rebuscamientos; y con una consistencia didáctico-metodológica, resultante de años de la investigación educativa superior de sus autores, en el que se aprecia un profundo y riguroso manejo de las fuentes consultadas para su elaboración.